

**A. Competencia en comunicación lingüística: La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como extranjera.**

A. 1 La comunicación Oral - Escrita:

1. Conversar
2. Dialogar: escuchar y hablar
3. Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.
4. Leer y escribir.
5. Utilizar códigos de comunicación.

A. 2 La representación – interpretación y comprensión de la realidad:

1. Adaptar la comunicación al contexto.
2. Buscar, recopilar y procesar y comunicar información.
3. Conocer las reglas del sistema de la lengua.
4. Conocer otras culturas y comunicarse en otros idiomas.
5. Desenvolverse en contextos diferentes al propio.
6. Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.

A. 3 La construcción y comunicación del conocimiento:

1. Comprender textos literarios
2. Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.
3. Estructurar el conocimiento
4. Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto
5. Realizar intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias
6. Manejar diversas fuentes de información.

A. 4 Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y la conducta:

1. Adoptar decisiones
2. Convivir
3. Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita
4. Eliminar estereotipos y expresiones sexista.
5. Formarse un juicio crítico y ético
6. Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.
7. Realizar críticas con espíritu constructivo.
8. Usar la comunicación para resolver conflictos
9. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.

**B. Competencia de razonamiento matemático: La habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.**

B.1 Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad:

1. Conocer los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)
2. Comprender una argumentación matemática.
3. Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).
4. Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

B. 2 Producir e interpretar distintos tipos de información:

1. Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.
2. Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
3. Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.
4. Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.
5. Identificar la validez de los razonamientos.
6. Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas.
7. Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.

B.3 Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral:

1. Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
2. Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.
3. Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.
4. Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.
5. Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente.
6. Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.

**C. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural: La habilidad para la comprensión de sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.**

C.1 En los aspectos naturales y los generados por la acción humana:

1. Analizar los fenómenos físicos
2. Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico
3. Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa
4. Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.
5. Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social)
6. Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora
7. Planificar y manejar soluciones técnicas

C.2 Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias:

1. Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural
2. Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones
3. Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente
4. Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones
5. Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas

C.3 Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos:

1. Analizar los hábitos de consumo
2. Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:

1. El uso responsable de los recursos naturales.
  2. El cuidado del medio ambiente.
  3. Los buenos hábitos de consumo.
  4. La protección de la salud, tanto individual como colectiva.
3. Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable
  4. Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas

**D. Competencia digital y tratamiento de la información: La habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las TIC como un elemento esencial para informarse y comunicarse.**

**D.1 Obtener información, búsqueda, selección, registro y tratamiento:**

1. Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas.
2. Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.
3. Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.
4. Dominar las pautas de decodificación y transferencia.
5. Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes.
6. Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware.
7. Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.

**D.2 Transformar la información en conocimiento:**

1. Organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.
2. Resolver problemas reales de modo eficiente.
3. Tomar decisiones
4. Trabajar en entornos colaborativos.
5. Conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio.
6. Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para acometer tareas.
7. Procesar y gestionar adecuadamente la información.
8. Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.

**D.3 Comunicar la información:**

1. Comunicar la información y los conocimientos.
2. Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
3. Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.)
5. Generar producciones responsables y creativas.

**E. Competencia social y ciudadana: Aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.**

**E.1 Comprender la realidad social:**

1. Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.
2. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas
3. Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad
4. Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.
5. Cooperar y convivir.

**E.2 Cooperar y convivir:**

1. Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas
2. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio
3. Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.
4. Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.
5. Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres

**E.3 Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora:**

1. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.
2. Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.
3. Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.
4. Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos

**F. Competencia cultural y artística: Apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.**

**F.1 Comprensión, conocimiento, apreciación, valoración crítica:**

1. Considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
2. Apreciar el hecho cultural y artístico.
3. Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.
4. Poner en juego habilidades de pensamiento convergente y divergente.
5. Tener un conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.
6. Comprender la evolución del pensamiento a través de las manifestaciones estéticas.
7. Apreciar a la creatividad implícita en la expresión de ideas a través de diferentes medios artísticos.
8. Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.

**F.2 Creación, composición, implicación:**

1. Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute.

2. Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
3. Disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas
4. Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas
5. Deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética
6. Interés por participar en la vida cultural.
7. Interés por contribuir a la conservación del patrimonio artístico y cultural

## **G. Competencia y actitud para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.**

### G.1 Tener conciencia de las propias capacidades y conocimientos:

1. Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas).
2. Conocer las propias potencialidades y carencias. Sacar provecho de las primeras y motivarse a superar las segundas
3. Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje : atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.

### G.2 Gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos:

1. Plantearse preguntas
2. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles
3. Saber transformar la información en conocimiento propio.
4. Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
5. Aceptar los errores y aprender de los demás.
6. Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.
7. Ser perseverantes en el aprendizaje.
8. Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
9. Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.
10. Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
11. Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.

### G.3 Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual:

1. Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio:
2. Observar y registrar hechos y relaciones.
3. Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos
4. Resolver problemas.
5. Planificar y organizar actividades y tiempos.
6. Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información

## **H. Competencia para la autonomía e iniciativa personal: Posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.**

### H.1 Valores y actitudes personales:

1. Afrontar los problemas y aprender de los errores.
2. Calcular y asumir riesgos.
3. Conocerse a sí mismo
4. Controlarse emocionalmente
5. Demorar la necesidad de satisfacción inmediata
6. Desarrollar planes personales.
7. Elegir con criterio propio.
8. Mantener la motivación.
9. Ser autocrítico y tener autoestima.
10. Ser creativo y emprendedor
11. Ser perseverante y responsable.
12. Tener actitud positiva al cambio.

#### H.2 Planificación y realización de proyectos:

1. Adecuar sus proyectos a sus capacidades.
2. Analizar posibilidades y limitaciones
3. Autoevaluarse.
4. Buscar las soluciones y elaborar nuevas ideas.
5. Evaluar acciones y proyectos.
6. Extraer conclusiones.
7. Identificar y cumplir objetivos.
8. Imaginar y desarrollar proyectos.
9. Planificar.
10. eelaborar los planteamientos previos.
11. Tomar decisiones
12. Valorar las posibilidades de mejora.

#### H.3 Habilidades sociales de relación y de liderazgo de proyectos:

1. Afirmar y defender derechos.
2. Organizar de tiempos y tareas.
3. Ponerse en el lugar del otro.
4. Saber dialogar y negociar.
5. Ser asertivo.
6. Ser flexible en los planteamientos.
7. Tener confianza en sí mismo.
8. Tener espíritu de superación.
9. Trabajar cooperativamente.
10. Valorar las ideas de los demás.